

МБДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»



программа развития

на 2019-2023 гг

**«Постоянное развитие -
признак будущего успеха»**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ
_____ Н.И. Миронова
Приказ № ___ от _____ 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»
на 2020 – 2023 г
«Постоянное развитие – признак будущего успеха».

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от «__» _____ 2019г.

Содержание.

1. Паспорт программы развития.
2. Введение
3. Концепция развития ДОУ.
4. Ведущая идея.
5. Миссия детского сада
6. Ключевые проблемы
7. Информационная справка учреждения.
8. Проблемный анализ уровня работы учреждения, актуальное состояние.
9. Содержание основных направлений программы развития МБДОУ
10. Приложения (проекты развития)

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы:

Программа развития МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида 2020 - 2023 годы.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МБДОУ .

Назначение программы:

Программа развития направлена на создание условий для дальнейшего развития ДОУ и повышения качества дошкольного образования:

- продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ;
- внедрение информационных технологий в практику ДОУ;
- улучшение материально-технической базы ДОУ и построение соответствующей современным требованиям развивающей среды.

Авторы:

Творческая группа педагогических работников ДОУ. В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Цель программы:

Создание условий, для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающих развитие детей, их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Стратегической целью развития нашего дошкольного учреждения является перевод жизнедеятельности ДООУ на качественно новый уровень существования, который позволит соответствовать государственным образовательным стандартам и превышать их по приоритетным направлениям.

Очевидно, что достижение поставленной цели произойдёт по истечении длительного срока и при решении более конкретных задач развития ДООУ.

Задачи программы:

- 1.Создание системы качественного образования путем организации развивающей среды, разработки новых педагогических технологий.
- 2.Определение перспективных приоритетных направлений деятельности МБДООУ.
- 3.Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, методом введения инновационных методик, технологий, планов – проектов по различным актуальным направлениям.
- 4.Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.
- 5.Модернизация системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
- 6.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДООУ, сплочение коллектива.
- 7.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Задачи направлены на повышение конкурентоспособности ДООУ:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- повышение степени участия родителей воспитанников в педагогическом процессе;
- организация дополнительных образовательных услуг (по запросу родителей);
- обогащение предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям и программам;
- усовершенствование материально-технической базы за счёт привлечения дополнительных средств.

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
2. Создание условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов:
 - внедрение информационных технологий и проектного метода в образовательный процесс;
 - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
 - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
3. Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.
4. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
5. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
6. Реализация творческих планов и проектов.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
8. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, благоустройство помещений и территории ДОУ (создание познавательной среды на территории детского сада - метеоплощадка, огород, сад, экологическая тропа, зона отдыха.....)
9. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;
10. Организация кружковой работы в ДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного учреждения посредством:

1. Создания в ДОУ условий, обеспечивающих развитие личности в современном обществе, поиск новых путей, внедрение новых педагогических технологий.
2. Совершенствование образовательной деятельности:
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
 - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

3.Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

4.Подбор инновационных образовательных программ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, с приоритетом выбора образовательных методик и технологий, координацией деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие МБДОУ со следующими учреждениями п. Усть-Баргузин:

- Общеобразовательная школа №26;
- Экологический центр «Подлеморье»
- Национальный парк «Заповедное Подлеморье»
- Библиотека семейного чтения
- Бурятский театр «Улигэр»

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.

I этап — Подготовительный (организационно – подготовительный) 2019 г.

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

II этап — Практический (развивающий (обновленческий)) 2020-2023гг

Реализация и внедрение разработанных проектов, мероприятий в рамках Программы развития;

III этап — Заключительный (аналитико – информационный) 2023 г.

Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

Ресурсное обеспечение

- Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;
- высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- стабильное финансирование Программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

1.Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение

качественного образовательного продукта;

2.Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада с приоритетным осуществлением коррекционной работы по устранению и профилактике нарушений речи;

3.Повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на высшую и I квалификационную категорию ежегодно; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку;

4.Увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс;

5.Ежегодное участие ДООУ в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДООУ в системе дошкольного образования города и района.

6. сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

7.увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

8. повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

9. Соответствие сайта требованиям законодательства.

10. Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

11. Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет.

– Сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе.

– Увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов.

– Увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

– Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ.

– Увеличение доли педагогических работников с высшим образованием.

– Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность

– Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг ДООУ.

2. Введение:

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

3. Концепция развития ДОО.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Стратегия развития ДОО направлена на образование дошкольника по требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте выделяется ряд ведущих ценностей:

Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций - социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Востребованность образовательной деятельности ДООУ. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

4. Ведущая идея

Ведущей идеей развития ДООУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным направлением –экологического развития дошкольников с применением инновации, ориентированного на оптимальность,

сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДООУ и повышение качества образовательных услуг.

5. Миссия детского сада

Заключается в том, чтобы овладеть современными эффективными методами и приемами комплексного подхода к решению задач умственного и физического развития детей. Обеспечить детям современные, безопасные, разносторонние условия для развития их деятельности. Поддерживать семью в воспитании и обучении ребенка, поддерживать ребенка и развивать его индивидуальность. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, методическое сопровождение их работы, эффективное внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы.

Образ выпускника

Моделируя образ выпускника качественно нового ДООУ, следует учитывать все аспекты и запросы изложенные ранее. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода.

Модель образа выпускника.

1. Психофизический потенциал, который предусматривает с учётом исходного состояния каждого ребёнка дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение основными видами движений на уровне своего возраста в соответствии с программой, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации;

2. Потенциал умственного развития:

- владение высоким уровнем ЗУН в соответствии с программой и индивидуальными особенностями;
- наличие стойкого интереса к познавательной деятельности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- готовность всех психических процессов к усвоению школьной программы;

3. Творческий потенциал:

- владение высоким уровнем ЗУН в продуктивной деятельности в соответствии с программой и индивидуальными возможностями (музыкальной, художественно-продуктивной, музыкально-двигательной, театрализованной);
- средневысокий уровень творческих способностей в театрализованной деятельности;

4. Нравственно-волевой потенциал:

- знание основных моральных норм и эталонов, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных этапов;

- сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности);

5. Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, решать конфликтные ситуации, планировать деятельность, учитывать мнение партнёра, распределять обязанности);

6. Личностно-эмоциональный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);

Модель образа педагога.

Модель образа педагога является центральным звеном в построении нового ДОУ. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

1. Личностный потенциал складывается из

- места профессии в жизненном сценарии;
- мотивационной направленности;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, нравственных);
- способностей характера, темперамента, образа «Я».

2. Компетентность складывается из

- владение общенаучными, психолого-педагогическими и методическими знаниями;
- умения планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных её видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;
- умения безусловно принимать ребёнка;
- умения пользоваться в воздействии доверием и убеждением, а не подчинением;
- умения находить и раскрывать ресурсы ребёнка во всех видах его активности;

6. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме через проектную деятельность;

- совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- расширение новых видов оказания дошкольных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (группа кратковременного консультационные пункты для родителей, не имеющих возможности посещать дошкольное учреждение).

7. Информационная справка учреждения.

Детский сад введен в эксплуатацию 1974 году Здание ДООУ имеет два этажа.

В нём располагается шесть групповых комнат со спальнями, приёмными, туалетными и моечными и кухней.

В ДООУ имеются так же совместный музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет с изолятором и процедурной, пищеблок, прачечная, методический кабинет и кабинет завхоза.

Материально-технические условия, созданные в ДООУ, обеспечат высокий уровень развития личности каждого ребенка, посещающего наш детский сад.

Кроме этого, все базисные компоненты развивающей предметной среды созданной в образовательном учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного и социально-личностного развития детей дошкольного возраста

8. Проблемный анализ уровня работы учреждения, актуальное состояние:

В детском саду работает 6 возрастных групп, общая численность детей составляет 158 человек. Из них:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Первая младшая	Радуга	2-3	27
Вторая младшая	Ромашка	2-3	27
Средняя	Почемучки	3-4	27
Старшая	Зайчики	4-5	25
Старшая	Колокольчики	5-6	25
Подготовительная	Солнечные лучики	6-7	22

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 26;

педагогов – 11;

младших воспитателей – 7;

обслуживающий персонал - 8.

Основной программой МБДОУ Детский сад «Солнышко» работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.М.:Мозаика – Синтез, 2014г.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

«Мир вокруг нас» - Т.А.Сергина.

«Мои пальчики расскажут» - А.И.Михайлова

«Природа и художник» - Н.В.Ларионова

«Ключик к миру» - А.И.Михайлова

«Моя малая Родина» - М.В.Шелковникова

«В стране звуков» - А.Ю.Евдокимова

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

На сегодняшний день В ДОУ работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- Нормативные инструктивные материалы,
- Методические материалы и рекомендации,
- Документация по содержанию работы ДОУ,
- Методическая и справочная литература,
- Дидактический и наглядный материал,
- Художественная литература

В данный момент идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет

Весь материал в методическом кабинете предназначен для педагогов. Для нас важно не только подобрать и правильно разместить материал, но и учитывать его и анализировать, как педагоги применяют его в работе. Для этого используется журнал выдачи методических пособий (произвольной формы), который ведет старший воспитатель. Нужно разработать библиотеку.

Имеется оргтехника, компьютер, 3 ноутбука. Мультимедийный экран, мультимедийный проектор. Обеспечен доступ к сети интернет.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 10 педагогов: удобный, гибкий график работы.

КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол-во	По стажу				По Квалификационной категории				Сред. возраст педагогов	По образованию		
		до5	до10	До 20	Св20	В	1	С	Б		В	Сред. спец.	Б
2019 – 2020г	11	2	5	2	3	1	5	4	2	40 лет	5	7	-

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко» стабильный, за последние три года практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

5 педагогов с высшим образованием, 6 со средним специальным образованием.

Обеспечение стабильности в работе ДОУ это, конечно же, основная наша задача, но сегодня остро необходимо перевести учреждение в режим развития, так как педагогическая наука, как и любая другая, не стоит на месте. Меняется время, меняются люди, приходят и утверждаются новые идеи. Нельзя оставаться на месте, когда общество идет вперед. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. И чем более заинтересованы они будут в познании нового, тем более вероятными будут возможности изменить ситуацию в ДОУ к лучшему, а значит, можно будет говорить о развитии учреждения в целом. На основании анализа раздела годового плана «Оценка роста профессионального мастерства педагогов ДОУ» можно сделать вывод, что существует реальная проблема незаинтересованности педагогов в повышении своего профессионального мастерства, основной причиной является слабая работа педагогов над самообразованием, не проявляется достаточная активность, инициатива, всегда требуется толчок к действию. Возникла необходимость искать иные методы для заинтересованности педагогов в работе .

Важным моментом в организации методической работы станет создание творческой группы воспитателей. В неё должны войти самые оптимистично настроенные специалисты, которые в первую очередь заинтересованы в поднятии

имиджа детского сада проявляющие живой интерес к проблемам организации передовой работы ДООУ. С их легкой руки в работу коллектива должна влиться свежая струя нового, передового, творческая группа должна стоять у истоков начинаний, благодаря которым в ДООУ будут подняты на более качественный уровень экологическое, музыкальное, физическое воспитание, работа с родителями. Развитие и коррекция речи детей это направление стало одним из приоритетных в работе детского сада.

Увеличение количества детей с недостатками речи подтверждается статистикой нашего ДООУ.

2016 г. — 77 % старшего дошкольного возраста;

2017г. — 81 % детей;

2018 г. — 90 %.

В среднем и старшем возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений.

При этом помощь в рамках дошкольного логопункта получают только дети 6-7 лет (подготовительной группы). С остальными детьми работа сводится к консультированию родителей. Учитель-логопед в первую очередь оказывает помощь детям подготовительных групп, дети старшего возраста остаются без логопедической помощи. В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития невозможно оказание им коррекционно-педагогической помощи.

Для того, чтобы логопедическая работа стала наиболее эффективной, необходимо, чтобы учитель-логопед организовал дополнительную работу с детьми старшей группы.

В силу того, что детский сад не имеет специалиста по физической культуре, работа в данном направлении недостаточно развита. Воспитатели групп самостоятельно организуют физическую деятельность. Как показал анализ работы по разделу «Физическое воспитание» показатели развития по этому направлению удовлетворительные, но есть острая необходимость повышать уровень подготовленности педагогов к занятиям. Происходит недооценка этой деятельности. Из-за отсутствия специалиста ДООУ не имеет возможности на высоком уровне организовать подготовку детей к спортивным праздникам, спартакиадам. В целях активизации работы по данному направлению на перспективу необходимо ввести в штат инструктора по ФИЗО. Провести значительную реконструкцию спортплощадки.

Как известно, только комплексная система может обеспечить правильное физическое воспитание, хорошее здоровье каждого ребенка. Необходимо разработать план – проект мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей. Кроме этого обновить содержание профилактических здоровьесберегающих мероприятий, проводимых ранее, изыскать возможность и

приобрести современные устройства , оказывающие благотворное воздействие на окружающую детей среду: рецеркуляторные лампы, ионизаторы воздуха и т.д.

Необходимо разработать перспективный план работы с родителями, для реализации путей активного взаимодействия с ними, восхождения на более высокую ступень взаимопонимания. Цель: создание системы тесного взаимодействия воспитателей, детей, и родителей для получения высоких результатов в образовательной работе. Повышение теоретического уровня компетентности в использовании различных форм работы с родителями, активизация практики взаимодействия педагогов, родителей – вот основные задачи планируемого проекта.

Немало преобразований в организации педагогического процесса необходимо осуществить и для обеспечения условий полноценного экологического воспитания. Известно что, экологическое воспитание имеет сегодня актуальнейшее значение в формировании личности ребенка.

- «Мир вокруг нас - проект, предусматривающий решение проблемы эко - воспитания в ДООУ. Цель: Повышение

эффективности экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. В ходе работы над созданием проекта будут обозначены методы его реализации, которые также должны быть представлены в виде минипроектов. А их реализация в свою очередь, будет продолжаться осуществляться с использованием метода проектов в работе с детьми. Планируемые мероприятия в рамках проекта: введение в штат педагога – эколога, создание в ДООУ природоведческого центра, оборудованного необходимыми средствами обучения и содержащего все необходимые зоны. Кроме этого продолжать работу по изготовлению, приобретению приборов метеоплощадки на территории ДООУ.

Но едва ли не большее значение в обеспечении условий для экологического воспитания имеет наличие и систематическое использование на территории ДООУ экологической тропы. Принципы её построения и методы работы на ней хорошо известны по программам экологического воспитания, в частности С. Николаева предлагает достойный вариант этого. Экологическая тропа должна содержать объекты, позволяющие посредством наблюдений в природе ближайшего окружения формировать в детях знания и представления о взаимосвязях, царящих в ней, и воспитывать любознательного, думающего, адекватного ребенка. На тропе у детей будет возможность изучать особенности таких природных объектов как: поле, луг (лекарственные травы), водоём, альпинарий, рокарий, сад, отдельно стоящие деревья, кустарники разных пород, пни, муравейники, лишайники и традиционные: огород, цветники и т.д.

9. Содержание основных направлений программы развития

<i>Направление развития</i>	<i>Мероприятия по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>
<p>Создание условий для развития ДОУ в инновационном режиме</p>	<p>1. Работа с педагогами по прогнозированию, проектированию, моделированию образовательного процесса и пространственной среды: разработка индивидуальных групповых проектов.</p> <p>2. Приобретение оборудования.</p> <p>3. Организация курсов ПК для педагогов в области изучения ИКТ и других инновационных технологий на базе БРИОП (план-проспект)</p> <p>4. Формирование и систематизация методической копилки ДОУ по использованию аудио- и видео-продуктов для интерактивного оборудования (презентаций, роликов, мультфильмов, компьютерных игр, сервисов Интернета и т.п.);</p> <p>5. Участие в работе вебинаров, конференций и т.д., оснащение рабочего компьютерного места для обеспечения возможности дистанционного образования и самообразования педагогов.</p> <p>6. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практический сбор информации и организация системы хранения «Портфолио» в методическом кабинете и групповых помещениях. <p>7. Применение в системе проектного метода в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, придерживаясь основных годовых задач. <p>8. Осваивать современные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении:</p> <p>9. Сайт ДОУ - информирование и консультирование родителей воспитанников через страничку сайта .</p> <p>Создание сайтов воспитателей и размещение информации для распространении опыта.</p>	<p>2019г</p> <p>2019-2023гг</p>
<p>Повышение качества дошкольного</p>	<p>1. Обеспечение учебного процесса нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); 	<p>2019г.</p>

<p>образования</p>	<p>-ФГОС ДО (от 17.10.2013 №1155);</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой, 2014</p> <p>2. Продолжать внедрять ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и переработка рабочих планов и программ для обеспечения учебного процесса; - разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами, календарно-тематическим планированием ДОУ); - разработка и корректировка учебно-методической документации. <p>3.Создание базы электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, индивидуальные карты развития, «портфолио» детей и т.д.).</p> <p>4. Создание условий для дополнительного образования и кружковой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО. - организация кружковой работы в ДОУ <p>5. Создание эколого-развивающей среды и формирование экологических представлений детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (Создание системы экологического образования в ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация проекта «Берегите, не губите природу» - реализация проекта «Мир вокруг нас» <p>6.Создание предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация проекта «Правила дорожного движения» -реализация проекта «Патриотический уголок – воспитание и формирование нравственной личности» -реализация проекта «Сказка в гости к нам пришла» 	<p>2019г</p> <p>2019г</p> <p>2020г</p> <p>2020г</p> <p>2020-2023гг</p> <p>2021г</p> <p>2022г</p> <p>2023г</p>
<p>Повышение профессиональной компетенции и педагогов</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семинары и консультации в соответствии с годовыми планами. – Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогических 	<p>2019-2023гг</p>

	<p>работников посредством КПК и аттестации.</p> <p>– Обеспечить прохождение курсового обучения: разработка программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;</p> <p>2. Ежегодно составлять график обучения (повышения квалификации) педагогических и руководящих работников ДОУ на очередной год;</p> <p>3. Организовать работу по самообразованию педагогов и узких специалистов ДОУ.</p> <p>4. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)</p> <p>5. Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование информационных технологий в дошкольном образовании» - «ФЭМП посредством занимательной математики» - «Игровая технология в ДОУ» (игры и упражнения в физкультурно-оздоровительной работе) «Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО. - «Мир вокруг нас» - «Берегите, не губите природу» - «Правила дорожного движения» - «Патриотический уголок – воспитание и формирование нравственной личности» - «Сказка в гости к нам пришла» <p>6. Организация кружковой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые нотки» - «Мои пальчики расскажут» - «Волшебные шашки» - «Шахматы для малышей» - «Занимательная математика» - «Сказка в гости к нам пришла» <p>7. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов «Школа молодого специалиста»</p>	
<p>Совершенствование стратегии и тактики</p>	<p>1. Благоустройство территории вокруг ДОУ: - Проект «Мир вокруг нас».;</p> <p>2. Развитие предметно-развивающей среды в ДОУ -</p> <p>Пополнение предметами декора музыкального зала и холлов :</p>	<p>2020</p> <p>2019 -</p> <p>2023г</p>

<i>построения развивающей среды детского сада,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - напольные вазы цветочными композициями (праздничный вариант, вариант для повседневного использования) для музыкального зала. - фотовыставки на лестничных маршах холлах и т.д. 	
--	---	--

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- 1.Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- 2.Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- 3.Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- 4.Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- 5.Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- 6.Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- 7.Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- 8.Ведение отчетности о реализации Программы;
- 9.организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

10. Приложения к программе развития.

